**Государственное общеобразовательное учреждение**

**«Кадетская общеобразовательная школа-интернат**

**Забайкальского края»**

**Разработка открытого урока**

**по математике, посвященного**

**Дню Победы в Великой Отечественной войне**

**в 7 – ом классе**

**Тема: «История ВОВ на уроках алгебры».**

Выполнила:

Муратова Марина Геннадьевна

Учитель математики

Российская Федерация, г. Чита

Аннотация.

В канун самого главного праздника нашей страны – День Победы! В стране пройдет множество различных мероприятий, посвященных так много значащей дате для России. Наша школа тоже не остается в стороне.

Урок обобщающего повторения и систематизации знаний по курсу алгебры 7 класс с исторической составляющей, разработан в соответствии с ФГОС. Данный урок рекомендуется проводить накануне дня Победы. Основная тема, которая повторяется на уроке, связана с алгебраическими выражениями, формулами сокращенного умножения, а также вычислительные навыки решения линейных уравнений.

Учащиеся заняты такими видами деятельности как устная работа и письменная, работа в парах, мини исследование, самостоятельная работа, самоконтроль. Математический урок структурирован в соответствии историческому ходу событий Великой Отечественной Войны.

Компьютерная поддержка урока: слайды с документальными фотографиями, тексты задач и видеоролики.

**Урок математики в 7 классе.**

**Государственное общеобразовательное учреждение**

**«Кадетская общеобразовательная школа-интернат**

**Забайкальского края»**

**Учитель математики Муратова Марина**

**Тема урока:** «Великая победа на уроках математики»

«Важнейшие сражения ВОВ»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели урока:** Через исторический и математический материал урока прививать интерес к историческому прошлому страны.

**Задача урока**: организовать продуктивную деятельность учащихся направленную на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* воспитание любви к родной стране и ее истории;
* готовности к служению Отечеству, его защите;
* умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
* контролировать процесс и адекватно оценивать результат своей учебной деятельности;
* расширять кругозор учащихся, способствовать развитию потребности в самообразовании.

**Метапредметные результаты:**

* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основной познавательной культуры;
* показать связь математики с жизнью;
* прививать навыки исследовательской деятельности;
* способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся;
* умению в ходе обсуждения поставить цель, осудить план, определить последовательность своих действий на каждом этапе урока.

**Предметные результаты:**

* обобщение и систематизация знаний по темам курса алгебры 7 класса через решение практико – ориентированных задач;
* умение применять математические знания к решению нестандартных задач, а также в смежных дисциплинах и повседневной жизни;
* привитие интереса к изучению математики и истории;
* формирование готовности к непрерывному математическому образованию.

**Формы организации деятельности на уроке:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Методы:**

* Мотивационно – целевой;
* Информационно – рецептивный;
* Познавательный;
* Систематизирующий;
* проблемно – поисковый;
* контрольно – оценивающий.

**Средства обучения:** мультимедийный проектор; «лента времени» - числовой луч, на котором отмечены даты ВОВ; картины подвигов героев ВОВ; раздаточный материал с заданиями; медали и ордена открытки для поощерения.

**Продолжительность урока:** 40 минут.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный**   **Цель:** создать дображелательную атмосферу, мотивировать  к учебной работе  Время: 1 мин. | Подготовить учащихся к работе на уроке.  Приветственное слово учителя. | Собраться, настроиться на работу.  Приветствие учителя. | **Личностные:** формирование основ саморазвития.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** умение строить речевое высказывание. |
|  |  |  |  |
| 1. **Постановка учебной цели, задач**   **Цель:** постановка цели и мотива урока.  Время 2 мин. | Диалог:  - Война… Какие ассоциации возникают у вас с этим словом?  - Что такое война?  - Как вы думаете, о какой войне пойдет речь?  - Какое слово вызвало радость?  - А кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока?  “Великая война и Великая Победа”.  - А с каким предметом будет связана наша тема?  - Какова цель урока на ваш взгляд?  Давайте посмотрим, как это было.  Видеоролик начало ВОВ  ВОВ стала тяжелым испытанием для нашего народа, 22 июня 1941 года фашистская германия напала на нашу страну. | Принимают участие в диалоге с учителем, отвечая на поставленные вопросы.  **Способ действия:** фронтальная работа, эвристическая беседа.  **Предполагаемый результат:**  Учащиеся определяют тему урока: «Великая Война… Великая Победа…», определяют задачи урока.  Определяют учебную цель и определяют значение урока. | **Личностные:** умение правильно и точно формулировать ответы на вопросы; умение выбрать главное для получения результата.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; умение строить речевое высказывание; анализ информации с целью построения гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулирования собственного мнения.  **Регулятивные:** планирование своих действий; волевая саморегуляция. |
| 1. **Выполнение практико – ориентированных задач.**   **Цель:** выполнения практических заданий с исторической составляющей.  Время: 25-28 мин. | Задание 1.  В истории Великой Отечественной войны много славных страниц, о некоторых из них мы будем говорить сегодня языком математики.  Соотнесите сражения и события, проходившие во время Великой Отечественной войны, и разместите их на числовой прямой – «ленте времени»  (приложение 1)  Выполняется в парах за партой 2-3 минуты. Кто первый справился с задачей, получит награду.  И у нас есть победитель – вручаем победителям **Орден - открытка Отечественной войны 1 – ой и 2 – ой степени.**  Орденом Отечественной войны I степени награждаются:  Кто метко поразил и разрушил особо важный объект в тылу противника;  Кто мужественно выполнял свои обязанности в экипаже самолета при выполнении боевого задания;  Кто сбил в воздушном бою, входя в состав экипажа.  Орденом Отечественной войны II степени награждаются:  Кто мужественно выполнял свои обязанности в экипаже самолета при выполнении боевого задания.  А после обсуждается всем классом: Что объединяет все эти события?, и заполняется «лента времени» на доске.  **Задание 2.**  Война.Сколько рассказов о ней перечитано. Сколько песен перепето, но каждый раз мы узнаем что – то новое о суровых тех годах.  И вот вам даны числа: 1725, 70 000, 32 000, 65 000, 900, 125, 100 000,642 000, 20, 2600, 4, 1418. Нужно расставить их в тексте правдоподобно. (Работа в парах на 4 минуты, после взаимопроверка)  (приложение 2)  Кто первый выполнит получит орден.  Оцените свою работу:  12 – 10 правильно поставленных дат – «отлично!!!»  9 – 7 правильно поставленных дат – «хорошо!»  6 – 3 правильно поставленных дат – «удовлетворительно»  2 – 0 очень плохо.  Вручим ордена тем, кто заслужил – **Орден - открытка Славы 1 и 2 степени.**  Орден Славы являлся наградой рядового состава и им награждали за следующие героические поступки:   * Уничтожение огнем из противотанкового ружья или при помощи гранат нескольких танков противника; * Уничтожение или нанесение урона живой силе и технике противника; * Захват в плен вражеского офицера; * Проведение удачной разведывательной операции с получением ценных сведений; * Выполнение боевой задачи даже в условиях неисправности или повреждения танка или самолета.   **Задание 3.**  Эвристическая беседа о героях Великой Отечественной войны.  Имена других героев первых военных лет вы узнаете выполнив задания на карточках.  (приложение 3)  Среди иллюстраций найди ту, которая рассказывает о подвиге каждого из названных героев.  И у нас опять есть победитель, которому вручается **Медаль – открытка «Золотая Звезда» Героя Советского Союза** – эта медаль в годы войны была высшей стапенью отличия СССР, которой удостаивались за совершение подвига во время боевых действий.  **Задание 4.**  После войны в архивах Сталинградской битвы был найден список защитников легендарного дома. А кто – ни будь, знает о каком доме идет речь?   * Дом Павлова (если дети не расскажут надо рассказать в двух словах)   Рядом с каждой фамилией стоит код. Только у трёх последних фамилий он стерся.  Восстановите его, для этого внимательно изучите сохранившийся у фамилий код. Работайте в паре (2 мин)  Если через минуту у учащихся не возникает идей для разгадывания кода, то дается подсказка:  Код составлен из 3 записей: 1 запись – количество букв в фамилии, 2 запись – номер в алфавите 1 буквы фамилии, 3 запись – номер в алфавите последней буквы фамилии.  И у нас опять победители, которым вручается **Орден – открытка Победы** и **Орден – открытка Красной Звезды**.  Орден Победы являлся наградой для высшего командования армией. Вручался он за особые заслуги, действия, которые приводили к неминуемой победе или улучшению ситуации для советской армии.  И Орден Красной Звезды - когда-то был самой желанной и почетной наградой, получить которую было возможно, лишь совершив военный подвиг на благо страны. | Выполняют задания на карточках, после чего сопоставляют свои ответы с готовыми по образцу с фиксацией результатов исправления ошибок и выя.  **Планируемый результат:**  22 июня 1941г. – начало ВОВ  8 сентября 1941г – начало блокады Ленинграда  7 ноября 1941 г. – парад на Красной площади.  12 июля 1943 г. – крупнейший танковый бой. Сражение под Прохоровкой  9 мая 1945 г. – победа СССР над фашистской Германии.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выполняют самопроверку по эталону. Выявляют причины ошибок и их исправление. Представляют найденную информацию перед классом, в виде «ленты времени».  Выполняют совместно в паре с соседом по парте. Читают текст вдумываются и расставляют числа в тексте.  **Планируемый результат:**  Война – это 1725 разрушенных и сожжённых городов и поселков, свыше 70 000 сел и деревень нашей страны.  Война – это 32 000 взорванных заводов и фабрик, 65 000 километров железнодорожных путей.  Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это 100 000 тонн бомб, падающих на мирных людей. Это 642 000 погибших от голода.  Война – это 20 часов у заводских станков в день. Это кровавые мозоли на ладонях похожих на вас девчонок и мальчишек.  Война от Москвы до Берлина 2 600 километров – это если считать по прямой.  Кажется, что это мало, правда?  А вот перебежками и по – пластунский – 4 года, 1418 дней.  Решают задания на карточках, выполняя математические вычисления и преобразования.  **Планируемый результат:**  Карточка 1.  Вычислив и заполнив таблицу, учащиеся узнают фамилию Гастелло - лётчика, совершившего подвиг в пятый день войны.  **Карточка 2.**  Вычислив и заполнив таблицу, учащиеся узнают фамилию Талалихин - лётчика, совершившего ночной «таран» 7 августа 1941 года.  **Карточка 3.**  Вычислив и заполнив таблицу, учащиеся узнают фамилию Кокорин - рядового, взорвавшего последней гранатой и себя, и врагов. Это произошло 3июля 1941года.  Метод эвристической беседы о героях Великой отечественной войны.  Высказывают свою точку зрения. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточке.  **Планируемый результат:**  Учащиеся называют события связанные с легендарным домом: Кто и как его защищал. И выполняют задание:   1. Чернышенко А.Н. - 102516 2. Шаповалов А. Е. - 9263 3. Якименко Г.И. - 83316 | **Личностные:** проявление внимания и интереса, желание больше узнать.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения.  **Познавательные:** понимание смысла задания; формировать чувственное восприятие темпа; проводить анализ информации; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; развитие логического мышления; оценивать правильноть выполнения по эталону.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать партнера; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; взаимно – контролировать действия друг друга и уметь договариваться.  **Познавательные:**  **Познавательные:** умения выделять тип задач и способы их решения; производить анализ и преобразование информации.  **Коммутативные:** развитие интереса к математике; положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:**  Планирование своих действий в соответствии с постановленной задачей, оценивание правильности выполнения действий  **Личностные:** аккуратность и внимательность при выполнении работы.  **Регулятивные:** формировать способность к волевому усилию преодоления препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделения необходимой информации; анализ с целью выделения общих закономерностей; синтез, как составление целого из частей знаковосимволическое моделирование; выбор критериев отбора.  **Коммуникативные:** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентировка на позицию партнера. |
| 1. **Подведение итогов**   **Цель:** подвести итог урока, задать домашнее задание.  Время: | 9 мая страна салютовала победителям*.*24 июня 1945 года состоялся Парад Победы. Прошло 72 года, уже почти нет в живых тех, кто защищал нашу Родину. Но они по-прежнему в строю, в рядах Бессмертного Полка, шагают и будут шагать вместе с внуками и правнуками по городам нашей необъятной Родины в самый главный день- День Великой Победы!  Итак, ребята, сегодня у нас прошёл необычный урок математики, мы не только решали примеры и задачи, но и вспомнили основные события ВОВ.  Задание на дом: Придумать 3 задачи по теме Великая Отечественная война, использовать исторические факты. Решить их.  Всем спасибо за работу, урок окончен, до свидания | Оценивают свою деятельность за урок. Анализируют, где и почему были допущены ошибки. Осознают историческую значимость урока. Фиксируют степень соответствий результатов деятельности и поставленной цели. Беседа о значимости Победы для страны.  Записывают домашнее задание. | Личностные: самоопределение на основе развития самосознания и мировоззрения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результата действия.  Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание. |

Приложение 1.

Соотнесите сражения и события, проходившие во время Великой Отечественной войны, и разместите их на числовой прямой – «ленте времени»

30 сентября 1941 г.

22 июня 1941г.

8 сентября 1941г

9 мая 1945 г.

12 июля 1943 г.

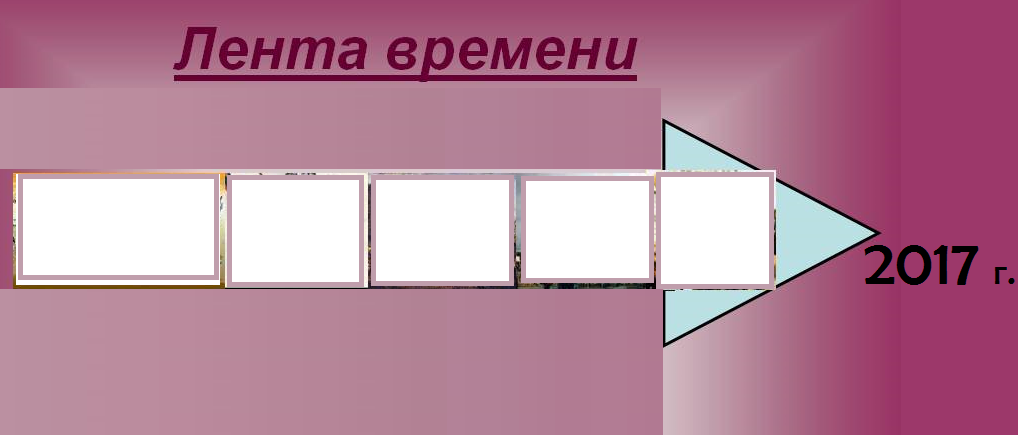
победа СССР над фашистской Германии

начало Великой Отечественной войны.

Начоло битвы под Москвой.

начало блокады Ленинграда

крупнейший танковый бой. Сражение под Прохоровкой



Впишите даты событий в клетки «ленты времени», располагая их в хронологическом порядке.

Приложение 2.

Даны числа:

1725, 70 000, 32 000, 65 000, 900, 125, 100 000,642 000, 20, 2600, 4, 1418.

Нужно расставить их в тексте правдоподобно. (Работа в парах на 4 минуты, после взаимопроверка)

Война – это \_\_\_\_ разрушенных и сожжённых городов и поселков, свыше \_\_\_\_\_\_ сел и деревень нашей страны.

Война – это \_\_\_\_\_\_ взорванных заводов и фабрик, \_\_\_\_\_\_ километров железнодорожных путей.

Война – это \_\_\_ дней и ночей блокадного Ленинграда. Это \_\_\_ граммов хлеба в сутки. Это \_\_\_\_\_\_\_ тонн бомб, падающих на мирных людей. Это \_\_\_\_\_\_\_ погибших от голода.

Война – это \_\_ часов у заводских станков в день. Это кровавые мозоли на ладонях похожих на вас девчонок и мальчишек.

Война от Москвы до Берлина \_\_\_\_\_ километров – это если считать по прямой.

Кажется, что это мало, правда?

А вот перебежками и по – пластунский – \_ года, \_\_\_\_ дней.

Приложение 3

Приложение 4

Рядом с каждой фамилией стоит код. Только у трёх последних фамилий он стерся.

Восстановите его, для этого внимательно изучите сохранившийся у фамилий код. Работайте в паре (2 мин)

1. Александров А.П. – 1113.
2. Афанасьев И.Ф. – 913.
3. Бондаренко М.С. – 10216.
4. Воронов И.В. – 733.
5. Глушенко В.С. – 8416.
6. Гридин Т.И. – 6415.
7. Довженко П.И. – 8516.
8. Иващенко А.И. – 81016.
9. Киселёв В.М. – 7123.
10. Мосиашвили Н.Г. – 101410.
11. Мурзаев Т. – 7143.
12. Павлов Я.Ф. – 6173.
13. Рамазанов Ф.З. – 9183.
14. Сараев В.К. – 6193.
15. Свирин И.Г. – 61915.
16. Собгайда А.А. – 8191.
17. Торгунов К. – 8203.
18. Турдыев М. – 7203.
19. Хайт И.Я. – 42320.
20. Черноголов Н.Я. – 10253.
21. Чернышенко А.Н.
22. Шаповалов А. Е.
23. Якименко Г.И.

**Самоанализ урока алгебры в 7 классе.**

В 7 «а» 26 человек. 4 мая присутствовали 23 учащихся, из них 6 с высоким уровнем учебных возможностей (Гайнулин В., Гогия Д., Трубникова Т., Федотко В., Шкедова А., Юшкова П.); средний уровень у основной массы учащихся, между средним и низким 4 (Ильц В., Еремина А., Поспелова Д., Токарев Т.,); слабо занимаются 4 ( Елистратова А., Нескоромных К., Строгонова С., Колобов Л.)

Учащиеся психологически были подготовлены к учебно – позновательной деятельности.

Урок проводился как вне плановое мероприятие, накануне 9 мая – Дня Победы. Тема урока: «Великая Война… Великая Победа». Данный урок проводился по всем требованиям ФГОС ООО. Тип урока: интегрированный урок (математика + история) – урок обобщения и систематизация знаний. Данный урок является последним в изучении раздела «Линейные уравнения», так как конец учебного года, то в урок были добавлены задания на повторение основных тем курса алгебры 7 класса: Алгебраические выражения и формулы сокращенного умножения. Тема учащимся сообщалась через эвристическую беседу. Тема отражала теоретическую и практическую часть урока. Цель, которую я поставила на уроке- через исторический и математический материал урока прививать интерес к историческому прошлому страны.

.Планируемы результаты:

**Предметные результаты:**

* обобщение и систематизация знаний по темам курса алгебры 7 класса через решение практико – ориентированных задач;
* умение применять математические знания к решению нестандартных задач, а также в смежных дисциплинах и повседневной жизни;
* привитие интереса к изучению математики и истории;
* формирование готовности к непрерывному математическому образованию.

**Метапредметные результаты:**

* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основной познавательной культуры;
* показать связь математики с жизнью;
* прививать навыки исследовательской деятельности;
* способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся;
* умению в ходе обсуждения поставить цель, осудить план, определить последовательность своих действий на каждом этапе урока.

**Личностные результаты:**

* воспитание любви к родной стране и ее истории;
* готовности к служению Отечеству, его защите;
* умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
* контролировать процесс и адекватно оценивать результат своей учебной деятельности;
* расширять кругозор учащихся, способствовать развитию потребности в самообразовании.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала были выделены следующие этапы урока:

1. Организационный.
2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
3. Выполнение практико – ориентированных задач.
4. Подведение итогов урока. Рефлексия.
5. Домашнее задание

В начале урока основной целью было быстро включить учащихся в деловой ритм, были актуализированы знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно шла эффективная работа над развитием речи, мыслительных операций, о чем свидетельствовала деятельность учащихся. Для создания проблемной ситуации в начале урока были использованы уравнения, само задание не вызвало затруднения в нахождении результата, но проблемная ситуация мотивировала поиск нахождения ответа для изучения нового материала.

При выполнении практико – ориентированных задача старалась, чтобы учащиеся сами анализировали задания, в результате чего, сами приходили к нужному ответу, я старалась только направлять класс, для поиска нужного результата. На данном этапе прослеживалась межпредметная связь.

В процессе решения различных задач задания решались с комментированием. При комментировании шла работа над речевой деятельностью, в которой они своими словами выражали суть выполняемых преобразований.

При работе в парах учащиеся развивали свою коммуникабельность, формировали умение работать в паре. При выполнении самостоятельной работы каждый ученик смог себя проверить, осознать: все ли он понял, запомнил ли. Считаю, что на данном этапе каждый ученик смог пережить ситуацию успеха, убедиться, что изученный материал им освоен (или не освоен), о чем свидетельствовали результаты их самооценки.

На уроке был использован дифференцированный подход к учащимся. Контроль усвоения материала осуществлялся в форме самоконтроля. Использовала следующие принципы: принцип научности, принцип наглядности, принцип последовательности в ходе урока, принцип доступности, принцип прочности.

На этапе рефлексии учащиеся подвели итоги, получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов, оценили свои знания, увидели, что они не усвоили и над чем стоит еще поработать.

План урока выполнен, цели реализованы. Домашнее задание соответствует нормативным требованиям, оно дано с комментированием. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.