**Урок памяти.**

**Конспект урока на тему "Герой-слобожанин"**

**Учитель**: Полушкин Иван Андреевич, МКОУ СОШ №14 г. Слободского Кировской области.

**Тема урока**: «**Герой - слобожанин»**

**Тип урока: урок изучения нового учебного материала.**

**Дидактическая задача:** организовать деятельность учащихся, направленная на формирование патриотизма на примере подвига Григория Булатова.

**Цели урока**:

1. Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности через ознакомление учащихся с подвигом Григория Булатова. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников.
2. Метапредметные:

* Познавательные: поиск и выделение информации из разных источников с помощью ИКТ; анализ информации устанавливать причинно – следственные связи между поступками человека и реакциями на него, собственной реакцией и реакцией окружающих.
* Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь в регуляции своего действия.
* Коммуникативные: формировать умения взаимодействия; учет позиции собеседника.

1. Предметные: познакомить с первым знаменосцем Победы – Григорием Булатовым.

**Структура урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный (1 мин) | Приветствие учащихся, эмоциональный настрой на урок. |  |  |
| 1. Актуализация опорных знаний   ( 5 мин) | Предлагает вспомнить, что учащиеся знают о военных событиях Германии. | Выступают с сообщениями | **Личностные УУД:**  готовность и способность учащихся к саморазвитию.  **Информационные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из разных источников |
| 1. Определение темы, постановка цели.   (4 мин) | Предлагает сформулировать тему и цель урока | Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока | **Личностные УУД:**  смыслообразование.Мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:** способность формулировать учебную задачу. |
| 1. Изучение нового материала (30 мин) | предлагает посмотреть видеоролик, рассказывает о подвиге Григория Булатова, предлагает ответить на вопросы | Смотрят видеоролик, слушают, рассуждают, высказывают предположения, отвечают на вопросы | **Личностные УУД:** Мотивация учебной деятельности через ознакомление учащихся с подвигом Григория Булатова  **Информационные УУД:** поиск и выделение информации из видеоролика. Установление причинно –следственных связей между поступком человека и реакцией на него окружающих.  **Регулятивные УУД**: контроль процесса результата учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника, обоснование рассказа архивными данными и воспоминаниями. |
| 1. Подведение итогов урока, рефлексия. Постановка домашнего задания. (5 мин) | Предлагает ответить на вопросы и записать домашнее задание. | Делают выводы, высказывают свое мнение, записывают в дневнике домашнее задание. | **Личностные УУД:** смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

**Конспект урока.**

**Тема «Герой - слобожанин».**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация опорных знаний.**

В начале урока давайте вспомним, что мы знаем о Германии. Послушаем историческую справку про Берлин.

- Справка про Берлин **(рассказывают учащиеся)**

**1 ученик**. Берлин находится на р. Шпрее, которая разделяет его на 2 равные части.

Русские войска в Берлине были трижды. В 1760 году во время семилетней войны, Берлин был занят русскими войсками. Ключи Берлина находятся в нашей стране. Второй раз в 1813 году. Русские войска проходили через Берлин для разгрома Наполеона. Третий раз 1945 году, когда Советские войска громили нацистских захватчиков. В 1939 году в Берлине проживало свыше 4 млн. жителей. В городе много промышленных предприятий. Город окружен кольцевой автомобильной дорогой, длиной 190 км. В городе 72 площади, 54 моста и 1000 улиц. Также много военных памятников, которые говорят о том, что политика Германии была хищническая и захватническая.

**2 ученик**. Берлин посетили многие русские писатели: Ф. М. Достоевский «Боже, что это за скучный, ужасный город Берлин», М. Горький «Тяжелый город, скучный и в людях что- то напряженное». С приходом к власти фашистов, город окончательно превратился в центр огалделой реакции и чудовищных преступлений.

Фашистские главари перед приходом Советской армии приказали открыть шлюзы и было затоплено Берлинское метро, где спасались мирные жители. Советским солдатам пришлось их спешно эвакуировать оттуда.

1. **Определение темы, постановка цели урока.**

Больше 70 лет прошло со дня Великой Победы над фашистской Германией.

Выросло 3 поколение людей, которые не знали войны. Но герои войны не должны быть забыты. В сердцах народа формируется хорошая традиция 9 мая выходить на улицы городов с портретами своих родных и близких – участников войны. Акция получила название «Бессмертный полк». Среди слобожан, участвующих в этой акции были и родные Григория Булатова с его портретом.

**(слайд 2)**Ребята, а кто же такой Григорий Булатов? Что вы можете про него рассказать? Правда ли это, что он был первым знаменосцем Победы? Кому же будет посвящена тема нашего урока?

**(слайд3)**Давайте поставим цель нашего урока. **( познакомиться с первым знаменосцем Победы**)

1. **Изучение нового материала.**

Предлагаю посмотреть кадры военной кинохроники.

**(Слайд 4)(кадры про Великую Отечественную войну, кинохроника Романа Кармена)**

- Почему важно знать этот день - 30 апреля? (предполагаемые ответы: падение рейхстага и знамя Победы) А как это происходило? Кто же все таки первый водрузил знамя Победы?

**(слайд 5)**- в чем подвиг М. Кантария и М. Егорова? ( первыми водрузили знамя Победы)

**(слайд 6)** -Оказывается, это историческая ошибка и она уже доказана авторитетными людьми. На кадрах показан Григорий Булатов с группой разведки лейтенанта Сорокина. **( показать фотографию А. Капустянского «Знаменосцы у рейхстага»)** Вглядитесь в это лицо. Молодой, чуть – чуть постарше вас.

На фронт Григорий Петрович попал весной 1944 года, с эшелоном лошадей Григорий добрался до Великих Лук, где и был зачислен в состав 674 стрелкового полка 150-й стрелковой дивизии.

- как вы думаете, что заставило Григория сбежать на фронт? ( смерть отца, хотел добровольцем, но не попадал по возрасту, хотелось бить врага самому)

- Свою юность Григорий Булатов встречает на фронте, где и начинается его боевой путь до самого Берлина, где ему предстоит важная задача, водрузить знамя Победы над рейхстагом.

**(слайд 7)** Имел боевые награды:

1. Медаль «За отвагу», 8.07.1944 г.;
2. Медаль «За отвагу», 9.09.1944 г.;
3. Орден Славы 3 степени, 21.10.1944 г.;
4. Орден Красного Знамени, 8.06.1945 г.

В наградном листе отмечается, что свою первую медаль «За отвагу» Григорий Петрович получил за взятие высоты 228,4 Пустошенского района Калининской области. Около шести дней длился жестокий смертельный бой. Всего 12 человек остались в живых из роты, в которой служил Григорий Булатов. Следующую награду Григорий получил 26 июля 1944 г., когда он с группой разведчиков в районе д. Черная захватил «языка», который дал ценные сведения.

20 сентября 1944 года по приказу командира смело выдвинулся вперед с гранатами и уничтожил пулеметную точку противника вместе с расчетом.

- Что отличало Григория от других бойцов? (смелость, отвага, хитрость, имел награды)

- как вы понимаете «Захватил языка»? И что значил «язык» для наступающей армии?

- Почему медаль «За отвагу» очень значима для Булатова?

- 30 апреля 1945 года произошло самое значимое событие в жизни Григория Петровича – водружение знамени Победы над рейхстагом, за что командир 674 стрелкового полка подполковник Плеходанов в наградном листе указал, что Булатов достоин звания Героя Советского Союза.

**(показ наград**)

- судя по наградам, Григорий был действительно достоин звания героя Советского Союза, как приказал маршал Жуков Г. К.

9 апреля полк, в котором служил Булатов с боем взял «дом Гиммлера»(Министерство внутренних дел). «Дом Гиммлера» и рейхстаг отделяла Королевская площадь, метров 370-400. Площадь пересекал канал шириной 10 метров. Это открытая линия метро. Её предстояло преодолеть участникам штурма рейхстага.

**(слайд 8)** 30 апреля 1945 года по всесоюзному радио, вещавшему также на зарубежные страны, прошло сообщение, что в 14 часов 25 минут над Рейхстагом водружено Знамя Победы. Основанием для этого стали донесения командиров частей, штурмовавших Рейхстаг. Так в донесении начальника штаба 150 стрелковой дивизии полковника Дьячкова начальнику штаба 79-го стрелкового корпуса от 30 апреля указано: «Доношу, в 14.25 30.4.45 г., сломив сопротивление противника в кварталах северо-западнее здания рейхстага, штурмом овладели зданием рейхстага и водрузили на южной его части Красное знамя».

**(слайд 9)** Перед тем, как начать штурм рейхстага, командование объявило, что знаменем Победы будет считаться любой красный флаг, который первый появится на рейхстаге, а тем, кто его водрузит, была обещана звезда Героя Советского Союза.

В тот момент каждый хотел почувствовать себя героем и поднять над «логовом зверя» красный флаг, но не всем это удалось сделать, для многих это был уже последний бой.

Разведчики обрадовались, заволновались. Вскоре раздобыли где-то перину и привели двух пленных генералов. Здесь же, на наблюдательном пункте, перину выпотрошили. Кто-то принес нечто похожее на древко. Подстругали его кинжалами. Знамя получилось грубоватым, но зато прочным и большим.

Григорий Булатов досконально описывает картину штурма рейхстага:

«Наконец мы выбрались сквозь снарядную пробоину на фронтон и здесь на какой-то скульптуре, потом уже узнали, Вильгельма I, водрузили свое победное знамя. Увидев его, наши бойцы, прижатые кинжальным огнем к площади, поднялись в атаку».

- Что значил Рейхстаг для Германии? (одно из главных органов власти)

- Почему немецкие войска его усиленно защищали?

- Почему решено установить знамя Победы на рейхстаге?

- Что использовали разведчики в качестве знамени?

- когда водрузили знамя Победы?

- Григорий шел первым, а кто прикрывал знаменосца?

- назовите время, указанное в донесении о водружении Знамени?

**(слайд 10)** - Григорий Булатов был первым. Знамя установлено 30 апреля 1945 года в 14 часов 25 минут. Егоров и Кантария добрались только ночью на 1 мая на купол рейхстага.

Радость молодого героя длилась недолго. Неожиданно для него солдатами, первыми установившими победоносный стяг на фронтоне парламента, были объявлены Кантария и Егоров, которым удалось взобраться на крышу через 8 часов после Григория.

Им достались звания Героев СССР, почести, их имена были навсегда увековечены в исторических книгах.

После совершения подвига, судьба Григория Петровича Булатова сильно изменилась. Средства массовой информации, а также партийно-политические структуры стали скрывать истинную правду о том, кто первый водрузил знамя Победы над рейхстагом.

- Предложите свои варианты по поводу скрывания истинной правды о водружении знамени Победы? (ответы учащихся)

- Существует на данный момент несколько версий о судьбе Григория Булатова в первые дни и месяцы после окончания войны:

1. Григорий Булатов в скором времени был доставлен на личный разговор к Сталину, где проходила беседа о подвиге, на которой солдат должен был замолчать на долгое время, не вспоминая взятия рейхстага.
2. После войны красноармеец спокойно продолжил службу в Германии в своем 674-м стрелковом полку 150-й стрелковой дивизии, а 31 декабря 1946 года был переведен в 599 минометный полк.

Гриша был доставлен на прием к Сталину. Разговор был кратким и без свидетелей: «Товарищ Булатов! Вы совершили героический поступок и поэтому достойны звания Героя Советского Союза и «Золотой Звезды», но на сегодняшний день обстоятельства требуют, чтобы на вашем месте были другие люди. Вы должны забыть, что совершили подвиг. Пройдет время, и Вас дважды наградят «Золотой Звездой».

После этого его привезли на какую-то дачу, как будто бы для отдыха, предложили выпить-закусить. Женщина из обслуживающего персонала инсценировала попытку изнасилования, закричала. Тут же вбежала охрана.

Кроме того, он надеялся и верил, что слова, сказанные Жуковым у стен рейхстага, и Сталиным, все-таки сбудутся, и государство по достоинству оценит подвиг всех разведчиков из группы Сорокина.

Тем более, Булатов действительно возлагал на Георгия Константиновича большие надежды, так как в одном из писем Григорию Петровичу были упомянуты такие строки: «Гриша! Я приложу все усилия, чтобы тебя наградили Звездой Героя!

**(слайд 11)** Согласно другой версии, Григорий Булатов вовсе не отбывал наказание, а нес службу в Германии, находясь в своем 674-м полку 150-й стрелковой дивизии, выполняя специальное задание, по приказу Г. К. Жукова, где разведчик был внедрен в банду в ходе операции «Маскарад». Вторую версию подтверждает недавно рассекреченный документ из Центрального Архива Московской области г. Подольска от апреля 1946 года по 674-стрелковому полку. В архивном документе указывается «…за отличное отношение к службе и дисциплинированность, и хорошую учебу объявить благодарность…». Далее следует список военнослужащих и 47-м в нём значится рядовой красноармеец Булатов. Документ подписан командиром 674-го стрелкового полка полковником А. Плеходановым.

Получается, что Григорий Булатов одновременно находился в местах лишения свободы и получал благодарность за безупречное несение службы в своём полку.

- Я предоставил вам 2 версии о послевоенной судьбе Григория Булатова, какой бы вы сделали вывод?

**5. Подведение итогов, рефлексия, постановка домашнего задания.**

- Подведем итоги. Я рассказал вам об одном человеке, который участвовал в Великой войне. Из г. Слободского ушло свыше 22 тыс. чел, вернулось около 11 тыс. человек. Судьба была к нему благосклонна, но дальнейшая жизнь складывалась не совсем благополучно и правильно, и в этом его вины нет.

**(слайд 12)**. До сих пор ведется борьба за восстановление справедливости подвига. На центральных телеканалах и в глобальной сети интернет транслируются фильмы о подвиге Григория Булатова «Солдат и маршал», «Знаменосцы Победы. Непризнанные герои», «Легенды уголовного розыска. Григорий Булатов» и так далее.

(**слайд 13**) Пишутся книги и статьи. В 2010 году вышла книга «Знаменосец Победы», в 2014 году «Тайна знамени Победы», С. П. Серкин «Гришка – рейхстаг».

**(слайд 14)**В настоящее время в г. Слободском именем Григория Булатова названа одна из улиц, центр патриотического воспитания им. Григория Булатова, в г. Кирове в парке Победы установлен памятник и барельеф Григория Булатова.

**(слайд 15)** В 2015 году, о Григории Булатове узнала вся страна и даже Президент РФ, так как в Санкт – Петербурге прошла экспозиция панорамы «Битва за Берлин», где имя Григория Булатова звучит однозначно.

- Почему судьба Григория Булатова оказалась трагичной?

- Почему необходимо знать и помнить истинных героев?

- Как вы думаете, достоин ли он высокого звания Героя?

- Знаете ли вы других Героев Советского Союза из Слободского и Слободского района?

- Вернемся к цели нашего урока. Скажите ее. Мы цель выполнили?**(слайд 16)**

- предлагаю вам творческое домашнее задание: написать мини – сочинение. **(слайд 17)**

Темы на выбор:

1. «Парень смелый, лихой, слободской»

2. «И над пылающим рейхстагом, воздвигнут флаг твоей рукой»

3. «Рядовой Великой Победы»

Вопросы для написания мини – сочинения:

1. Где прошло детство Григория Булатова? (опишите Слободской, пофантазируйте, какие места мог любить Булатов в городе Слободском)

2. Как Григорий очутился на фронте? (Что способствовало этому событию)

3. Первые победы и первые награды?

4. Знамя над рейхстагом?

В конце урока почтим память Григория Булатова песней, написанной земляками г. Слободского. **(слайд 18)**

**(песня «Баллада о знаменосце» авт. С. П. Серкин, муз. О. Осетров, показать фотографию)**

**Анализ урока.**

**Тема:** «**Герой - слобожанин».**

***Цель:*** познакомиться с первым знаменосцем Победы.

Цель и структурные компоненты урока полностью соответствовали содержанию темы урока.

**Основные этапы урока**:

1. Организационный момент;
2. Актуализация опорных знаний;
3. Определение темы и цели урока;
4. Изучение нового материала;
5. Подведение итогов урока, рефлексия. Постановка домашнего задания.

На этапах урока формировались универсальные учебные действия:

1. Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности через ознакомление учащихся с подвигом Григория Булатова. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников.
2. Метапредметные:

* Познавательные: поиск и выделение информации из разных источников с помощью ИКТ; анализ информации устанавливать причинно – следственные связи между поступками человека и реакциями на него, собственной реакцией и реакцией окружающих.
* Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь в регуляции своего действия.
* Коммуникативные: формировать умения взаимодействия; учет позиции собеседника.

1. Предметные: познакомить с первым знаменосцем Победы – Григорием Булатовым.

Время занятия распределено рационально на всех этапах. Гигиенические требования выполнялись.

**Применялись методы:**

* Словесный;
* Объяснительно – иллюстративный;
* ИКТ;
* Проблемный;
* Творческий;

На занятии использовались разные формы учебной деятельности:

* Фронтальная;
* Индивидуальная.

Которые позволяли включиться в работу всем учащимся, отрабатывались приемы учебного сотрудничества и личного общения, все задания были направлены на формирование патриотизма и любви к Родине, на примере подвига Григория Булатова.

Дети смогли правильно оценить свою работу на уроке, результатом было прослушивание песни о знаменосце Победы и написание мини – сочинений дома.

Таким образом, на наш взгляд, уроки исторического краеведения призваны решать важнейшие воспитательные и развивающие задачи:

* воспитание патриотизма и любви к Родине, уважение к героям прошлых лет, которые были известные и неизвестные;
* формирование нравственных качеств: умение выполнять свой долг, ответственность пред товарищами, перед Родиной, учить ставить перед собой цели и добиваться их, не бояться трудностей, стремиться их преодолеть;
* на примере Григория Булатова показать истинный период Великой Отечественной войны 30 апреля 1945 года в Берлине;
* обосновать, на основе документов и фактов, что Григорий был первым в водружении знамени Победы;
* объяснить, что в период культа личности Сталина по – другому быть не могло, и Григорий вынужден с этим мириться;
* формировать у учащихся чувство справедливости и правды, и показать на документах исследователей, что военная правда должна восторжествовать и Григорию будет присвоено звание Героя России.