|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение«Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Исторический квест «Земля родная, сталинградская…»******(внеурочное мероприятие в рамках Недели истории, посвященное победе под Сталинградом)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила:Учитель истории и обществознанияЗюбина Ирина Александровна |

Волгоград, 2017 |

Исторический квест «Земля родная, сталинградская…»

“Воспитание любви к родному краю… – задача первостепенной
важности, и нет необходимости это
доказывать”
Д.С.Лихачев

 Понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество» в детском возрасте ассоциируются, как правило, с тем местом, где находится родной дом, школа, то есть с конкретным поселком, деревней, городом, в котором живут ребята. От того насколько хорошо они знают и любят историю своего края зависит глубина патриотического чувства подрастающего поколения. Наша задача помочь детям обрести, а главное в наше время сохранить чувство гордости за свой край. Они часто стремятся обосновать свой патриотизм какими-либо сведениями о примечательных событиях из его истории. Подобные сведения становятся особо прочными, если ребята сами «добыли» их на уроках и во внеурочной деятельности. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Тем более, что в рамках реализации ФГОС это является принципиальным отличием - помимо уроков, появляется вторая половина дня. Она состоит из пяти основных направлений: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического и проектной деятельности. Дополнительная - внеурочная - нагрузка на ребенка - не более 10 часов в неделю. Новый учебный план правильнее будет назвать образовательным. Он включает в себя и учебную, и воспитательную части. По новым стандартам главное - не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать его и в урочное, и во внеурочное время. Поэтому меняются и требования к результатам - это не просто оценка учебы, но и развитие личностных качеств. Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овла­дения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности. Из многообразия форм внеурочной работы для учащихся 5-х классов, только начавших изучение истории, наиболее оптимальной является игра. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Игра учит. В педагогическом процессе игра выступает как средство воспитания, передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития. Привлекательность игры заключается в возникновении новых возможностей у учащихся. Эти возможности можно реализовать во внеурочное время, в свободной и интересной для детей форме - в форме игры, которая безусловно воспитывает школьников, раскрывает их таланты, учит общению со сверстниками.

 Игра требует тщательной подготовки, но даёт значительный положительный результат, к которому стремится каждый педагог.Игра может проводиться эпизодически, как разовое состязание для активизации учебной деятельности учащихся, и системно, как вариант обобщения и закрепления знаний по крупной предметной теме, разделу. Но игра – дело серьёзное, ибо всякое средство, даже самое совершенное, можно использовать во благо и во вред. И даже благие намерения не обеспечивают полезности применения средств: нужны еще знания и умения использовать средство соответствующим образом, чтобы его применение приносило безусловную пользу. Точно так же использование игры в воспитании требует соблюдения некоторых правил. Впервые об этих правилах написал Я.А.Коменский в «Законах хорошо организованной школы». Сформулированы они настолько последовательно и обоснованно, что и в наше время представляют практический интерес:

1. Игры должны быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на них как на нечто побочное, а не как на какое-нибудь дело.

2. Игра должна способствовать здоровью тела не менее, чем оживлению духа.

3. Игра не должна грозить опасностью для жизни, здоровья, приличия.

4. Игры должны служить преддверием для вещей серьезных.

5. Игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.

6. Игры должны проходить под наблюдением воспитателей.

 Традиционным для внеурочной работы в лицее является проведение недели истории, посвященной победе советских войск под Сталинградом. В этом году, опираясь на выше сказанное, был разработан и проведен исторический квест «Земля родная, сталинградская…» для учащихся 5-х классов.

 Что же такое квесты? Отчасти помочь разобраться в том, что такое квесты, поможет известная детская игра «Вертушка». Ее очень любят проводить в детских лагерях. Игрок или команда игроков получает первую записку, в которой содержится зашифрованная информация о том, где надо искать следующую. Игра завершается, когда игроки последовательно прошли от пункта к пункту и добрались до последней записки, а с нею - до заслуженного приза.

В игре этого жанра всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Слово Quest переводится на русский язык как "поиск". Иногда квест предполагает выполнение какого-нибудь задания. Задача игроков заключается в том, чтобы как следует пошевелить мозгами, дабы решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше. В последнее время большую популярность обрели квесты в виде командной игры. В процессе такой игры люди имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного и реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям и загадкам. Команды следуют по заданному маршруту, выполняют задания, требующие сообразительности, эрудиции, выносливости и умения нестандартно мыслить. Иногда предполагается, что играющие заменяют одно задание на другое в специально устроенных «пунктах обмена».

 Данная игра проведена в феврале 2016 года в рамках недели истории,посвященной годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом, и призвана в игровой форме познакомить учащихся с событиями этого периода. Целевая аудитория данной игры – учащиеся параллели 5 класса.

**1. Исторический квест «Земля родная, сталинградская…» базируется на следующих принципах:**

**познавательность**-способствует расширению кругозора, развитию познавательных умений и навыков, активизации учебной деятельности учащихся;

**креативность** - стимулирует и развивает творческие способности учащихся;

**развлекательность** - вносит в образовательный процесс элемент игры и способствует повышению интереса к предмету;

**состязательность** - проводится между классами одной параллели, создавая здоровую конкуренцию в среде учащихся;

**общедоступность** - в игре принимают участие все учащиеся класса, выполняя разные роли;

**преемственность** - проводится с определенной цикличностью в течение нескольких лет.

**2. Основные цели:**

* Формирование прочных знаний по истории родного края
* Воспитание ответственного отношения к историческим событиям
* Развитие интерес к предмету история
* Воспитание патриотизма
* Развитие коллективизма, сотрудничества.

**3.**Из целей формируются конкретные **задачи**, которые решаются в процессе игры:

1. В игровой форме познакомить учащихся с основными событиями и участниками Контрнаступления под Сталинградом;
2. Развивать общеучебные умения и навыки учащихся;
3. Развивать умение пользоваться дополнительными источниками информации;
4. Научить работать в группе при решении познавательных задач, соотносить свои действия с действиями участников группы, распределять роли в совместной групповой деятельности;
5. Подчинять свою деятельность установленным правилам, нормам;
6. Развивать умение участвовать в конкурсах, состязаниях, соревнованиях;
7. Формировать толерантное отношение к соперникам;
8. Научить мобилизовывать свои интеллектуальные способности в конкретной ситуации.

**4. Условия проведения игры**

Игра осуществляется как состязание команд учащихся 5 классов.

Игровая среда предполагает использование всей территории лицея.

Игра проводится на протяжении двух недель.

Игру проводит, корректирует при необходимости ход игры, осуществляет контроль за соблюдением правил ведущий.

Оценивание поручается жюри из трёх человек - работников лицея или учащихся.

Для проведения игры готовится 5 этапов и система оценок и критерий.

**5. Этапы реализации игры**

Квест предполагает три этапа в ходе реализации в учебно-воспитательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| I. Предварительная подготовка | Подготовка осуществляется на двух уровнях: классами и организаторами |
| II. Проведение игры | Игра проводится с условием, что учащиеся уже ознакомлены с правилами |
| III. Анализ и рефлексия | Осуществляется на двух уровнях: в классах и организаторами игры |

I. Предварительная подготовка игры.

- Из учащихся каждого класса были сформированы команды по 5-7 человек самостоятельно или при содействии классного руководителя. При организации команд учитывалось, прежде всего, добровольное желание учащихся принять участие в игре.

- Организаторы подготовили задания и вопросы для игры.

- Была разработана система оценивания участия в игре.

- Команды были проинформированы о сроках, месте проведения, правилах проведения квеста.

II. Проведение игры.

- Игра проводилась в 5 этапов в назначенные сроки, после окончания уроков.

- Команды получают от ведущего задания, которые помогают определить место получения уже тематического задания.

- На поиск места получения задания и его выполнение дается несколько дней. - Команды самостоятельно планируют свою работу.

- Ответы принимаются ведущим как лично от команд, так и на электронную почту.

- Судейство каждого этапа осуществляется независимым жюри непосредственно после прохождения этапа.

- Результаты объявляются сразу после каждого этапа.

III. Анализ и рефлексия.

- Анализ игры с изучением мнения учащихся проводится не позднее трёхдневного срока со времени её проведения.

- Рефлексия учащихся проводится по каждому классу в отдельности.

- С учётом мнения учащихся готовятся рекомендации по проведению следующей игры.

- По итогам игры осуществляется награждение команд с определением 1, 2 и 3 места.

**6. Сценарий игры**

**6.1. Время проведения игры:**

1 этап. 19.01.2016г.

2 этап. 21.01.2016г.

3 этап. 23.01.2016г. (09.02.2016г.)

4 этап. 26.01.2016г. (11.02.2016г.)

5 этап. 28.01.2016г. (16.02.2016г.)

2 февраля 2016г. – награждение команд.

В связи с карантином время проведения 3-4 этапов было скорректировано.

**6.2. Место и условие получения заданий:**

1 этап. Библиотека (место получения нужно было расшифровать, догадавшись применить азбуку Морзе; тематическое задание можно было получить при условии называния пароля). На данном этапе помощь в проведении квеста оказала библиотекарь.

1.Место получения задания: **\_ .../../\_ …/.\_ ../../\_ \_ \_ /\_ /./\_ . \_ /. \_** Условие получения задания: нужно назвать девиз защитников Сталинграда.

2 этап. Кабинет 3-21. На данном этапе помощь в проведении квеста оказала учитель истории Аксенова О.В..

2.Место получения задания: нужно разгадать логические загадки, цифры подскажут вам место. 1.Кирпич весит 1 кг плюс еще полкирпича. Сколько весит кирпич? 2. Профессор ложится спать в 8 часов вечера, а будильник заводит на 9 часов утра. Сколько часов будет спать профессор?

(если у вас не получилось, можно обратиться за подсказкой к Ирине Александровне.

В этом случае предполагается второй вариант:

1.В каком количестве взял Ной зверей в свой ковчег? 2.Врач прописал больному три укола через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы? )

Условие получения задания: назвать название памятника 

3 этап. Мастерская (нужно было догадаться, что «папа Карло» - это учитель технологии, а пароль можно было найти, посетив «Зал воинской славы», расположенный в лицее, на одном из стендов экспозиции о Ф. И. Толбухине, чьё имя носит наш лицей. «Зал воинской славы» находится рядом с библиотекой в открытом доступе и известен детям). На данном этапе помощь в проведении квеста оказал учитель технологии Нагорный Н.А.

3.Место получения задания: задание можно получить у «папы Карло».Условие получения задания: Назвать военную операцию Первой мировой войны, в которой участвовал Ф.И.Толбухин.

4 этап. Кабинет биологии (нужно было догадаться, что этим сказочным персонажем является Кащей Бессмертный, а в Лицее он может находиться в кабинете биологии в виде учебного пособия «Скелет человека», что также известно детям).На данном этапе помощь в проведении квеста оказала учитель биологии Полетаева И.А.

4. Место получения задания: Чтобы определить место получения задания, нужно отгадать, кто из сказочных персонажей мог бы разместить в газете «У Лукоморья», в разделе «Волшебные известия» это объявление: «Поделюсь секретами долголетия! Вечную жизнь гарантирую!» И где у нас в Лицее он может обитать?

Условие получения задания: название военной операции по окружению немецких войск под Сталинградом.

5 этап. Вахта.На данном этапе помощь в проведении квеста оказала вахтер Васильева Н.А.

5. Место получения задания: место получения задания вы отгадаете с помощью алфавита, сдвинув порядковые номера букв на два номера.

1 / 32 / 21 / 18 / 5 / 16

Условие получения задания: в 2045 году будет вскрыто послание участников Сталинградской битвы потомкам. В каком году это послание было заложено на Мамаевом кургане?

**6.3. Тематические задания на этапах.**

**1этап.«Военный календарь».** Соотнесите данные даты и события Сталинградской битвы.

**Даты События**

1. 12 июля 1942 г. А. прекратила сопротивление северная группировка немцев; окончание Сталинградской битвы.

 2. 14 июля 1942 г.  Б. начало Среднедонской наступательной операции «Малый Сатурн»

3. 17 июля 1942 г. В. предъявлен ультиматум Паулюсу

4. 23 августа 1942 г. Г. образован Сталинградский фронт

5. 19 ноября 1942 г. Д. начало Сталинградской битвы

6. 16 декабря 1942 г. Е. в городе и области введено осадное положение

7. 8 января 1943 г. Ж. пленение Паулюса; прекратила существование южная группировка немцев

8.10 января 1943 г. З. начало контрнаступления советских войск (операция «Уран»)

9. 31 января 1943 г. И. начало осуществление операции «Кольцо» (уничтожение окружённых немцев)

10. 2 февраля 1943 г. К. массированная воздушная бомбардировка города

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

За каждое правильное соотнесение даты и события – 1 балл. За быстроту выполнения задания: первой команде – 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл.

**2 этап. «Герои Сталинградской битвы».** По предложенным сведениям определить героя.

1. 28 сентября 1942 г. в бою совершил подвиг воин 1-й роты 193 стрелковой дивизии. Поднятая им на вражеский танк бутылка с горючей смесью воспламенилась от попадания пули. Охваченный пламенем, он бросился к танку, разбил о его броню вторую бутылку и лег на танк. Умирая, боец уничтожил танк врага вместе с экипажем. Как звали бойца?

2. Небольшая группа солдат захватила дом в районе площади 9 января и превратила его в опорный пункт. Немцы подвергли дом обстрелу, бомбили с воздуха, непрерывно атаковали, но бойцы отражали врага и не позволили немцам прорваться к Волге на этом участке. Кто возглавил оборону дома? Как называется дом сейчас?

3. В одном из боев в середине октября 1942 г. бессмертный подвиг совершил связист штаба 308 стрелковой дивизии. В разгар боя при исправлении поврежденной линии связи ему раздробило обе руки. Истекая кровью, боец дополз до места разрыва линии связи, и, теряя сознание, зубами соединил оба конца. Его катушка как символ героизма в сражении за Сталинград  передавалась лучшим связистам 308 стрелковой дивизии.Как звали связиста?

4. 23 июня 1942 г. в излучине Дона разгорелись ожесточенные бои. Командир отделения и три его бойца – бронебойщика 33 гвардейской стрелковой дивизии заняли оборонительный рубеж неподалеку от станицы Клетской. 15 танков было уничтожено, 8 из которых уничтожил командир отделения. Как звали командира?

5. 18 августа 1942 г. в бою у станицы Клетской 2 бойца из 93 полка 76 стрелковой дивизии закрыли своими телами амбразуру вражеского дзота, предвосхитив подвиг А. Матросова. Как звали бойцов?

6. В дни контрнаступления совершила подвиг санинструктор из 214 стрелковой дивизии. 23 ноября 1942 г. во время ожесточенных боев около х. Паньшино под огнем противника она оказывала медицинскую помощь и вынесла с поля боя 50 тяжелораненных бойцов. Она подняла бойцов в атаку и первой ворвалась в окопы противника. Несмотря на тяжелое ранения, оказавшееся смертельным, она стреляла из автомата до тех пор, пока оружие не выпало. Как звали санинструктора? Назовите автора и название книги, посвященной этой девушке.

7. Самый юный защитник Сталинграда, сын 142 гвардейского стрелкового полка  47 гвардейской стрелковой дивизии. Ему было 6 лет, и он помогал бойцам как мог. Однажды он спас жизнь командиру полка Воробьеву, который стал его приемным отцом. Как звали сына полка?

8. 19 декабря 1942 г. немцы прорвали линию обороны в районе реки Мышкова. Здесь совершил подвиг бронебойщик 98 стрелковой дивизии. На его позиции устремились 5 танков, которые он подбил, но и сам был ранен. Придя в сознание, он увидел еще 4 танка. Он подбил 3 из них и вновь был ранен. Последний – девятый – танк подорвал гранатой. Товарищи нашли его тело возле подбитого танка. Как звали бронебойщика?

За каждый правильный ответ – 1 балл. За быстроту выполнения задания: первой команде – 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл. Дополнительный 1 балл можно получить за дополнительные сведения о герое (например, дальнейшая судьба и др.)

**3 этап. «Наши земляки – герои Сталинградской битвы».** Назовите фамилии наших земляков, которые участвовали в Сталинградской битве.

За каждый правильный ответ (названы Ф.И.О.) – 1 балл. За быстроту выполнения задания первой команде – 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл. Дополнительные сведения о героях-земляках – 2 балла.

**4 этап. «Сталинградская битва в цифрах».** Определите, как эти цифры связаны с событиями Сталинградской битвы?

34 - 57 - 58 –62 – 64 - 102 - 127 – 200 – 2000 - 750000

За каждый правильный ответ – 1 балл. За быстроту выполнения задания: первой команде – 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл.

1. **этап. «Вопросы на засыпку».**

1. В одном из волгоградских музеев хранится инструмент, а табличка рядом извещает, что от этого инструмента пострадали свыше 300 человек. Назовите имя и фамилию обладателя инструмента и сам инструмент.

2. На этом подарке короля Георга VI высечена надпись: «Гражданам (пропущено название города) крепким, как сталь». Вручение этого подарка состоялось в столице одного из азиатских государств. Что это за подарок? В каком году и в каком городе состоялось его вручение? В каком музее его можно увидеть?

3. Во время Сталинградскойбитвы на Саратовский авиазавод приехал с набитым деньгами мешком пожилой колхозник, и попросил директора завода об одной услуге. Директор очень удивился, позвонил секретарю обкома, а тот – в штаб ВВС. Вскоре из штаба пришла телеграмма, в которой были приведены инструкции по оказанию этой услуги. Через некоторое время этот же колхозник вновь приехал на завод с такой же просьбой. На этот раз все прошло без проволочек. Что же хотел колхозник? Назовите его имя.

4. Её «перевооружение» было произведено в 1972 году – спустя пять лет после создания. Необходимое для этого холодное оружие проходило специальные испытания в аэродинамической трубе. Кто «она»? Назовите место ее «постоянной дислокации». Почему её нужно было «перевооружать»?

5. В битвепри Каннах в 261 году до н.э., где Ганнибал разбил Теренция Варрона, впервые в крупном сражении было применено это. Что это, если Сталинградскуюбитву называют Каннами XX века?

За каждый правильный ответ – 1 балл. За быстроту выполнения задания: первой команде – 4 балла, второй – 3 балла, третьей – 2 балла, четвертой – 1 балл.

**6.4. Подведение итогов.** По окончанию каждого этапа результаты заносятся в таблицу, которая находится в свободном доступе.

**Историческийквест«Земля родная, сталинградская…»**

Таблица результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап | 5 этап |
| 5А |  |  |  |  |  |
| 5Б |  |  |  |  |  |
| 5В |  |  |  |  |  |
| 5Г |  |  |  |  |  |

**7. Заключение.**

 В ходе проведения квеста появилась необходимость доработать первоначальные критерии оценивания и внести штрафные баллы: снятие 2 баллов в случае некорректного поведения по отношению к соперникам и в случае нарушения дисциплины, связанного с отвлечением от работы на уроке по поводу квеста.

 Квест может использоваться в качестве формы внеурочной работы по любому школьному предмету и как межпредметная общеразвивающая форма работы. Игра требует тщательной подготовки, но даёт значительный положительный результат, к которому стремится каждый педагог.

Игра может проводиться эпизодически, как разовое состязание для активизации учебной деятельности учащихся, и системно, как вариант обобщения и закрепления знаний по крупной предметной теме, разделу.

Рекомендуется проводить игру в ходе предметных недель в школе. Это позволяет привлечь для организации и проведения игры нескольких учителей-предметников, а также сделает предметную неделю интересной, насыщенной и запоминающейся для учащихся.